

Escrituras interdisciplinarias «a contrapelo de la propia formación»¹

Marina Chaves | UNER - UADER
marina.chaves@uner.edu.ar

El presente *dossier* reúne escrituras surgidas en el marco de un proyecto de investigación² que estudió la articulación entre educación y salud mental en la configuración de intervenciones pedagógicas en la escuela secundaria entrerriana desde una perspectiva de derechos. Por lo tanto, los escritos recuperan parte de los resultados de la investigación finalizada como así también las búsquedas y las preocupaciones del equipo interdisciplinario que anteceden al proyecto.

El artículo de Carina Muñoz es una contribución teórica sobre la noción de *interdisciplina*. A partir de una reconstrucción rigurosa que nos ayuda a comprender el modo en que la categoría ha sido pensada en el campo de la salud mental y en el campo de la educación. Al mismo tiempo, problematiza los usos comunes que desde ambos campos se utilizan en las prácticas e intervenciones cotidianas. Frente a ello, nos propone repensar la *interdisciplina* y las prácticas interdisciplinarias «a contrapelo de la propia formación».

Marina Chaves analiza el *focus group* realizado con psicólogues que trabajan en escuelas secundarias. Reconstruye el marco normativo diseñado sobre el rol de la tutoría, reflexiona sobre los significados que les entrevistades le otorgan al mismo e intenta comprender la tensión del *escuchar/hablar*, en tanto acción de acompañamiento, desde los aportes de la psicología social.

Noelia Olmedo examina un idéntico *focus group*, pero focaliza su análisis en los encuentros y desencuentros entre los campos disciplinares de la salud mental y de la educación. Para tal fin, recurre a las contribuciones del análisis del discurso desde la perspectiva de Michel Pêcheux. Encuentra en las nociones de *formaciones discursivas* y de *interdiscurso* la fertilidad teórica para analizar la pregnancia de la *normalización* como discurso que subyace a ambos campos.

Noelia Müller en su escrito se vale de la entrevista realizada a una maestra del plurigrado del Hospital Escuela de Salud Mental de la ciudad de Paraná. Describe las características de dicho espacio y reflexiona con los aportes del psicoanálisis y la psicología social sobre esta particular experiencia/dispositivo de una institución (escolar) dentro de otra institución

¹ Expresión de la Dra. Carina Muñoz recuperada del artículo del presente *dossier*.

² PID UNER 3173 *Intervenciones Pedagógicas y Salud Mental en Educación Secundaria: Interdisciplina y Proceso Grupal* dirigido por la Dra. Carina Muñoz y por la Mg. Sonia Luquez e integrado por les comunicadores sociales Noelia Olmedo y José Martín Turriani; la comunicadora social y psicóloga Noelia Müller; la profesora Marina Chaves y les estudiantes de las carreras de Ciencias de la Educación y de Comunicación Social: Gastón Baldomir, Araceli Sosa (becaria) y Karen Gareis (becaria). Fecha de finalización: agosto 2021.

(hospital). En ambas, los usuarios/estudiantes, a partir de la Ley Nacional de Educación N°26206 y de la Ley de Salud Mental N°26657, son reconocidos como *sujetos de derecho*.

En definitiva, estas escrituras –y los debates que ellas nos traen– son resonancias de la apuesta teórico-metodológica y política de Carina Muñoz al abrir una línea de investigación *interdisciplinaria* entre educación, comunicación y salud mental en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNER. Apuesta «a contrapelo» que, como equipo y grupalidad, decidimos continuar.